

Pályázat

**A Karacs Ferenc Kollégium intézményvezetői
állásának betöltésére**



2018

Kövesi Tamás

Pályázat

A Karacs Ferenc Kollégium intézményvezető beosztás ellátására

Pályáztató: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Pályázati azonosító: TK/081/00675-1/2018

Pályázó: Kövesi Tamás, 4150 Püspökladány, Nyíl u. 1/a

Intézmény neve: Karacs Ferenc Kollégium

Intézmény címe: 4150 Püspökladány, Hősök tere 2.

OM azonosítója: 031210

Email címe: karacs.kollegium@gmail.com

Benyújtás dátuma: 2018.03.26.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Kövesi Tamás** pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal KÖZIGÁLLÁS honlapján 2018. február 27-én megjelent TK/081/00675-1/2018 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Karacs Ferenc Kollégium** (4150 Püspökladány, Hősök tere 2.) **intézményvezető** beosztás ellátására.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshelyem betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata /1. számú melléklet/
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé /2. számú melléklet/
- A tagintézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- Szakmai önéletrajz
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum /3. számú melléklet/

Püspökladány, 2018. március 26.

Kövesi Tamás
pályázó

Tartalom

1. Szakmai önéletrajz
2. Bevezetés
3. **HELYZETELEMZÉS**
 - 3.1. Intézményi feltételek
 - 3.2. Intézményi profil
 - 3.3. Személyi feltételek
 - 3.3.1 Nevelőtestület
 - 3.3.2 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők
 - 3.3.3 Technikai dolgozók
 - 3.4 Tárgyi feltételek
 - 3.5 Gazdálkodási terv
4. Nevelő-oktató munka
5. Kapcsolatok
6. Fejlesztéssel kapcsolatos általános vezetői elképzelések
7. A vezetési struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések
8. Az intézményi struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések

1. Szakmai önéletrajz



Személyes adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	Kövesi Tamás
Cím(ek)	4150 Püspökladány, Nyíl u. 1/a
Telefonszám(ok)	06/70-4246-402
Fax(ok)	
E-mail(ek)	tkovesi71@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1971. június 27.
Neme	Férfi

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

Intézményvezető

Szakmai tapasztalat

2,5 év megbízott intézményvezető

A munkáltató neve és címe
Tevékenység típusa, ágazat

Berettyóújfalui Tankerületi Központ, 4100 Berettyóújfalú, Dózsa György 17-19
oktatás

Időtartam

2015. július 1-jétől jelenleg

Foglalkozás / beosztás Munkahely neve	Megbízott intézményvezető Karacs Ferenc Kollégium
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Szakmai munka vezetése és ellenőrzése, tanügy-igazgatási, szervezési, adatszolgáltatási feladatok ellátása, együttműködés a szakmai munkaközösségekkel és a képzési területek irányítása
Időtartam Foglalkozás / beosztás Munkahely neve	2010. október 1-től 2015. június 30-ig kollégiumi nevelőtanár, testnevelő tanár, AJKP programfelelős Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
Időtartam Foglalkozás / beosztás Munkahely neve	2011-2015 Tanár Erőss Lajos Református Általános Iskola, 4150 Püspökladány, Kálvin tér 1-3. testnevelő tanár
Időtartam Foglalkozás / beosztás Munkahely neve	2008. december 1-től 2009. december 20-ig Úszómester, úszótanár, aqua aerobik és spinning oktató Coral Leisure Center Írország, Cobh www.coralleisure.ie Tel: 021-4201696
Időtartam Foglalkozás / beosztás Munkahely neve	2000. augusztus 20-tól 2008. július 02-ig Györffy István Általános Iskola 5300 Karcag, József A. u. 1 Tel: 59-503435 földrajz-testnevelés tanár, úszóedző
Végzettség / képesítés	Testnevelés-földrajz szakos tanár, tanulás és-pályatanácsadási tanár
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelvek	angol Középfokú szint.
Társas készségek és kompetenciák	kapcsolatteremtő készség, lojalitás, empátia
Szervezési készségek és kompetenciák	Vezetői gyakorlat során és AJKP programfelelősként szerzett ismeretek.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű ismeret. Word, Excel, adatbáziskezelés
Egyéb készségek és kompetenciák	úszómester, spinning és aqua aerobik oktató, személy, biztonsági és vagyonőr, I. osztályú katonai ejtőernyős, kidobó ember, vizitúra vezető
Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány, 25 éves gyakorlat

2. Bevezetés

Az intézmény funkcióit tekintve hosszú utat tett meg 1931-es megépülése óta.

A kezdeti időkben római katolikus egyházi épületként működött, majd a háború után 1951-ben óvónőképző intézet lett belőle, azonban a hangsúly fokozatosan áttolódott Hajdúböszörménybe, így 1956-tól a helyi gimnázium egyik telephelye lett, a gimnázium új szárnyának megépüléséig.

Azóta diákotthonként funkcionál. A szocialista könnyűipar fellendülése idején Budapest mellett, itt Püspökladányban volt ruhaipari szakközépiskolai képzés, mely idevonzotta az ország minden részéről a diákokat. Volt olyan időszak, hogy egy plusz telephellyel együtt összesen 160 fő volt a kollégisták létszáma.

A rendszerváltás után a könnyűipar elsorvadásával egyenesen arányosan csökkent a kollégium tanulóinak száma, így profilváltásra volt szükség.

A térség adottságait figyelembe véve a hátrányos helyzetű tanulók bevonása lett a cél.

A sárréti kistérség egyetlen középiskolájaként működő Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium több hátránykompenzációs pályázat után, jelentkezett az Arany János Kollégiumi Programba. A 2004-ben 11 intézménnyel beinduló programból kettő kivált, így Nagykanizsával együtt mi is be tudunk kapcsolódni.

A 2009/2010. tanév az érzékenyítés jegyében telt el és a sikeres toborzásnak köszönhetően a 2010/2011. tanévtől fogadunk tanulókat. Ebben a tanévben már a negyedik végzős évfolyamunkat fogjuk elballagtatni.

Az évről évre duzzadó tanulói létszám mára már szinte zsúfolttá tette a kollégium épületét, hiszen a két szinten összesen 22 hálósoba van (8 fiú és 14 lány), és vannak 10 férőhelyesek szobák is. Az AJKP-s tanulók felmenő rendszerű benépesülésével a közösségi tereket kellett átalakítani hálósobákká, míg elértük

a maximális 120 fős befogadó képességet. Ez folyamatos együttgondolkodásra készítet bennünket az önkormányzattal, mert elvi síkon felvetődött az Arany János Programok

kiterjesztésének lehetősége, amiben mi az AJKP mellett AJKSZP indítását céloztuk meg.

Mindenképpen vagy egy másik telephely bekapcsolása, vagy egy új épületbe költözés a megoldás, mert a jelenlegi épület műemlék jellege miatt nincs lehetőség bővítésre vagy nagyon költséges lenne.

Jelenleg a 110 fős létszámból 102 fő AJKP-s, így nem nagyon van lehetőség nem programos tanuló felvételére.

A toborzásnak köszönhetően tanulóink nagy része a középiskola beiskolázási körzetén kívülről jön, ami a folyamatosan csökkenő gyereklétszám miatt, nagy fegyvertény és nagy segítség a befogadó intézménynek is.

Bár vannak, akik színvonal csökkenésként élik meg az AJKP-s tanulók integrálását, hiszen statisztikai tény, hogy megemelik a hiányzások és bukások számát.

2015. július elsejétől jelentős változás állt be a kollégium életébe, mikor is az oktatásügy változásainak köszönhetően önálló intézmény lett, így mint Karacs Ferenc Kollégium folytatta a működését.

A változás állandó az életünkben és a fejlődés lehetőségének tekintem. A 2015. július elsejei megbízott vezetői ténykedésem óta ezt a vezérfonalat követve teszem a dolgomat, középpontba téve a gyermeket, mint az oktatás alanyát. A kezdetektől fogva fontosnak tartom a kapcsolattartást és a jó kommunikációt. Hiszem az intézmény alkalmazotti közösségével együtt, hogy munkánk a szenvedélyünk is, hiszen egy kollégiumnak nem az a dolga, hogy megmutassa a gyermeknek, hol a helye a világban. A kollégiumnak kell lennie magának a világnak, és meg kellene tanítania mindenkinek, hogy a saját boldogságáért és sikeréért mit és hogyan tud tenni.

3. Helyzetelemzés

3. 1. Intézményi feltételek

A Berettyóújfalui tankerületi Központ 41 intézményt foglal magában, melynek 4 kollégiumából egyik a mienk. A kollégium épülete frekventált helyen a városközpontban helyezkedik el és egy helyrajzi számon van a helyi önkormányzat költségvetési szerve (GESZ) által üzemeltetett konyha-étkezdével.

2012. december 31-ig az önkormányzat önként vállalt feladatként volt a helyi középiskola (Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium) fenntartója, ezután 2013. január 1-től először a járási KLIK, április 1-től a megyei KLIK fenntartásába került az intézmény. 2015. július 1-jétől már önálló intézményként maradtunk a megyei KLIK fenntartása alatt és 2017. január 01. óta vagyunk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézménye.

Intézményünkben fő profilként a már a bevezetőben említett AJKP kerül megvalósításra szorosan együttműködve a helyi középiskolával.

3. 2. Intézményi profil

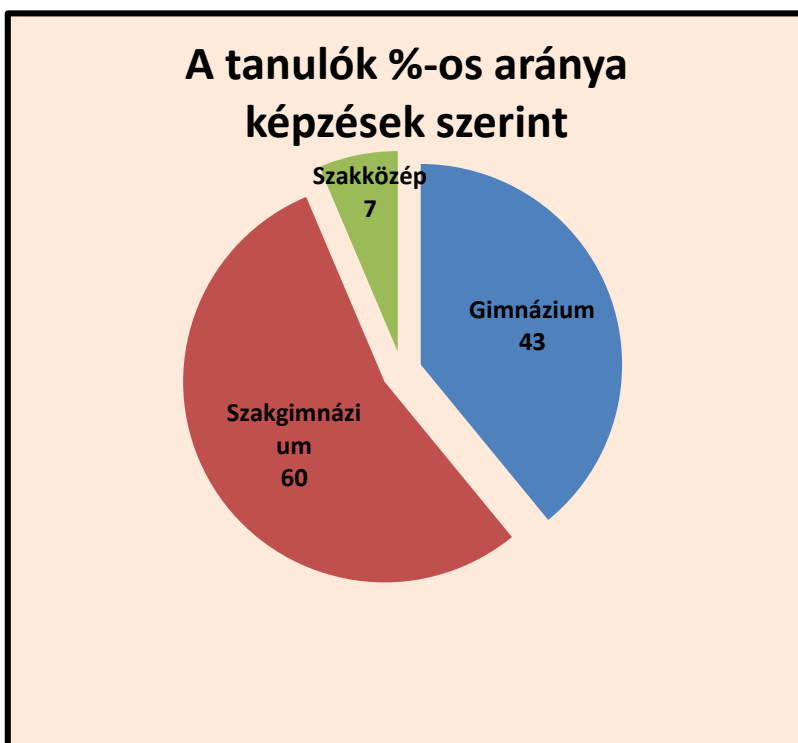
Kollégiumunk 120 fős befogadóképességével a közepes nagyságú bentlakásos intézmények közé tartozik. A már említett Arany János Kollégiumi Program működtetése a feladatunk. Kollégiumunk léte nagyban függ a sikeres megvalósítástól, hiszen a statisztikai mutatókat tekintve a vidéki kollégiumok jelentősége nagymértékben csökkent. Debrecen szívó hatása nagyon erőteljes, mellyel a középosztály családait célozza meg. A halmozottan hátrányos helyzetű családok ezen belül is a romák, szociokulturális helyzetüknél fogva és a tradíciókhoz ragaszkodva nagyon nehezen engedik el gyermeküket más közösségbe a családtól távol.

Szintén említettem már, hogy nagy fegyverténynek tartom, hogy tanulóink többségét a vonzáskörzeten kívülről toborozzuk be.

Nagy kihívás ezt a réteget eljuttatni az érettségihez, hiszen a legjobb tanulókat az AJTP felezi le és a szakmát tanulni vágyó 3 H-s tanulók részére is van a megyében Arany János intézmény.

A 110 fős kollégiumi létszámból 102-en az AJKP-ban vesznek részt, melynek célja az érettségi megszerzése, így a képzésben való részvétel aránya a következőképpen alakul.

A tanulók aránya képzések szerint/fő	
Gimnázium	43
Szakgimnázium	60
Szakközép	7



A kollégium diákja 57%-ban a vonzáskörzeten kívülről érkeztek az eredményes toborzásnak köszönhetően.

Települések	9. évfolyam	10. Évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen
Bagamér	6	1	1	1	9
Báránd					0
Berekböszörmény	5	2	2	2	11
Berettyóújfalu				1	1
Bihardancsháza				1	1
Biharnagybajom	1				1
Báránd		1	2		3
Bököny					0
Búcsa		1	1	1	3
Debrecen	1			4	5
Derecske	1				1
Esztár	1				1
Földes				2	2
Füzesgyarmat	1				1
Hajdúböszörmény				1	1
Hajdúszovát	3		3	1	7
Hajdúszoboszló	1				1
Létavértes	1				1
Kaba		1	3		4
Komádi		1	1		2

Kenderes				1	1
Konyár				1	1
Magyarhomorog	1			1	2
Nagykerek			1	1	2
Nagyrábé	2	2	1	1	6
Nyíracsád	4	1	3	2	10
Nyírmártonfalva	2	2			4
Püspökladány	3	1	2		6
Sáp	3				3
Sárrétudvari	4	2	1		7
Szerep	9			1	10
Tetétlen		1			1
Túrkeve					0
Újcsanós			1		1
Zsadány				1	1
Összesen	49	16	22	23	110

3. 3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

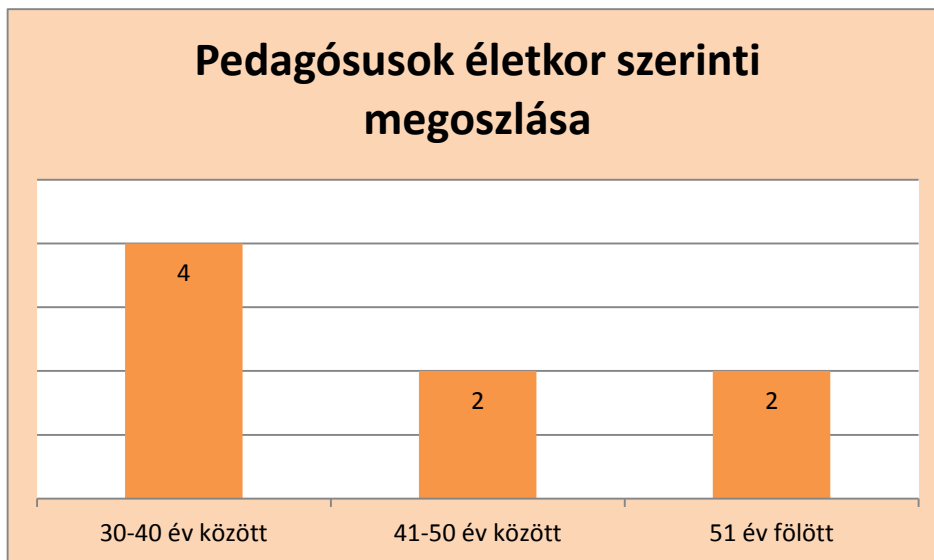
3.3.1. Nevelőtestület

Intézményünkben 7 pedagógus dolgozik, melyből 6 fő teljes munkaidőben, és 1 fő heti 10 órában megbízási szerződéssel csoportvezetői feladatokat, 1 fő megbízott intézményvezetői és 1 fő intézményvezető-helyettesi feladatokat lát el. A nemek összetétele 5 nő és 2 férfi. Ezen felül 1 fő pedagógus a felmentési idejét tölti, teljes öregségi nyugdíj miatt, aki 15 órában volt foglalkoztatva. Feladatait tartós helyettesítéssel 3 pedagógus látja el heti 5-5 órában.

Az AJKP terhére 14 fő külsős óraadót foglalkoztatunk tehetséggondozási, korrepetálási, pszichológusi, mérés-értékelési és mentorálási feladatokkal megbízva.

A tankerület jóvoltából 1 fő biztonsági őr délutántól a késő esti órákig lát el feladatokat.

Az életkort tekintve többféle korosztály képviselve van intézményünkben. A pedagógusok (főállásúak, részmunkaidősök) életkor szerinti megoszlása következőképpen alakul:



A nevelőtestületünk nyitott a kor kínálta változásokra. Jó együttműködési készség, empátia, kiváló színvonalú szakmai munka jellemzi tevékenységünket. Szakos ellátottságunk közel 100%-os. A kollégák igénye a magasabb szintű tudás megszerzésére folyamatosan jelen van.

Kollégáimmal együtt folyamatosan részt veszünk a POK és az Arany János Programok által rendezett továbbképzéseken, konferenciákon.

- főiskolai végzettségű: 4 fő
- egyetemet végzett: 4 fő

Összességében elmondható, hogy innovatívak, az új módszerek, lehetőségek iránt nyitottak vagyunk. Vezetői feladat a jó munkahelyi légkör megtartása, erősítése, illetve az a fajta menedzselése az itt folyó munkának, ami a kor adta kihívásokat tartja szem előtt.

3.3.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

Munkakör szerint:

- kollégiumi titkár: 1 fő
- ápoló: 1 fő, aki délelőtt 7.30.00-13.30 óra és délután 16.00-18.00 óra között dolgozik, de munkaköri leírása szerint, rendkívüli esetben éjszaka is behívható, segítve az ügyeletes tanár munkáját.

Munkavégzésükre a lelkiismeretesség, megbízhatóság és a precizitás jellemző. Nagymértékben segítik az iskolában folyó munkát, néha erőn felül is.

3.3.3. Technikai dolgozók

- Technikai: 2 fő takarító és 1 fő karbantartó.
- A tankerület által kiközvetített közfoglalkoztatottak száma: 1 fő karbantartó.

Jelenlétükre nagy szükség van, hiszen egy kollégium 24 órás intézmény, így bármikor adódhatnak megoldandó problémák. Emellett a szünetek idején sem ürül ki a kollégium a szállóvendégeknek köszönhetően, melyek vagy táborozás vagy rendezvények alkalmával veszik birtokba az épületet.

A karbantartók jelenléte az aprítékos rásegítésű melegvíz ellátó rendszer miatt is elengedhetetlen.

3.4. Tárgyi feltételek

Az intézmény épülete 1930-31-ben épült. Nyílászárói, elektromos vezetékei, vízrendszere nem a legkorszerűbb, de funkciójának megfelelő. A városi önkormányzat által benyújtott felújítási pályázatában szerepel egy esetleges kollégiumi renoválás, bővítés is. Ezt nehezítendő, a kollégiumi épülete műemlék jellegűnek minősül.

A tankerület jóvoltából sikeresen pályáztunk infrastruktúra fejlesztésre. Az EFOP-4.1.3-17 pályázat keretében, melyből az elektromos hálózat a belső terek és ágyak cseréjét szándékozunk megvalósítani.

A bútorzat cseréje folyamatos.

Eddig a szekrények túlnyomó része a folyosón volt, de a Gulyás Pál Kollégium tüzesete után átfogó tűzvédelmi ellenőrzést tartottak és felszólították az intézményt, hogy távolítsa el az éghető tárgyakat a menekülési útvonalaként használt folyosókról.

Az épület egy helyrajzi számon van az önkormányzat költségvetési szerve (GESZ) által üzemeltetett konyha-étkezdével. Mivel frekventáltan a város központi részén fekszik terjeszkedésre nincs lehetőség.

A GESZ-el való kötődés nem csak a közös helyrajzi számon, hanem a melegvíz ellátását biztosító fűtési rendszer közös használatán is alapul.

Az épület elosztása szerint 3 szintes. Pinceszint 2 helyiséggel (kondiszoba és tanuló helyiség).

A földszinten található a fiúk szobái (8 helyiség), 4 ágyastól a 10 ágyasig, a tanári szoba, a titkárság és egy többfunkciós közösségi tér. Továbbá teakonyha, és a vizesblokk.

A felső szint a lányok részére lett kialakítva 13 szobával a 2 ágyastól a 10 ágyasig, a raktár és a lány vizesblokk.

Külön bejáratl van egy ápolói szobánk (gyengélkedő), 1 tanuló szoba és egy 12 állomásos PC terem.

A pince kivételével mindenhol van wi-fi lefedettség.

A főállású karbantartó is az épületben lakik, egy külön bejáratú szolgálati lakásban.

Az Arany János Kollégiumi Programnak köszönhető folyamatos létszámemelkedés miatt csökkentek a közösségi terek, ami a későbbi létszámbővülés esetén (AJKSZP) férőhelybővítést vagy új épületbe költözést indukál.

Fontos feladatommak tekintem a belső tér otthonosabbá tételét, a tanulók aktív részvételével, mérsékelve a jövőbeli rongálásokat. A bútorzat cseréje és a szobák felújítása az apró lépések elvét követve folyamatosan kell, hogy megvalósuljon.

3.5. Gazdálkodási terv

Az intézményben a korábbi vezetések alatt is tervszerű, takarékos gazdálkodás folyt, vezetésem alatt is fő szempontnak tekintettem, és ez a célkitűzés a jövőre vonatkozóan is. A 2015-ös fenntartóváltás után megtapasztalhattuk, milyen, ha beleszólásunk van a gazdálkodásba. Nagyon pozitívan értékeltük a szabadon felhasználható keret bevezetését, azt, hogy tudtuk a versenyek utazási költségét, a kisebb karbantartási munkákat finanszírozni. Ez a bizalom jele, amire a jövőben is igyekszünk rászolgálni.

Pályázatok

2017. év május-júniusában a Berettyóújfalvai Tankerületi Központ által került benyújtásra az alábbi nyertes pályázat. A pályázat, mivel az intézményhez kapcsolódik, az előkészítésében a Karacs Ferenc Kollégium is részt vett.

Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése, azonosító szám: EFOP-4.1.3-17

A pályázat célja:

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, az alacsony teljesítményt nyújtó, a 2007-2013. közötti infrastrukturális fejlesztésekből kimaradt, elsősorban a fejlesztendő járásokban működő, a végzettség nélküli iskolaelhagyásban érintett középfokú intézményekben infrastrukturális fejlesztések segítségével.

A pályázat keretében megvalósul a kollégiumi neveléshez szükséges infrastruktúra felújítása, eszközök beszerzése (energetikai korszerűsítés, tanulószoba, kiszolgáló helyiségek felújítása, lakószobák felújítása).

Az AJKP intézményi munkája nem valósulhatna meg a fenntartó pozitív hozzáállása nélkül. Nagyon szerencsések vagyunk, hogy a programmal kapcsolatos fiskális javak folyósítása zökkenőmentesen történik. Minden programot meg tudunk valósítani és régi vágyunk, miszerint az Arany János pénzeket alszámlán kellene tárolni okafogyottá vált.

Gazdálkodási tervünk része a bevételek növelése. Képzési profilunkból adódóan, mi délelőtt tudjuk kiadni termeinket és a hétvégéken, szünetekben szállóvendégeket tudunk fogadni.

Ehhez vonzóvá kell tennünk az épületet, melyet pályázati forrás és a fenntartó által kötött karbantartási szerződés is segít.

4. Nevelő-oktató munka

A kollégiumi nevelőmunkát az elfogadott pedagógiai programunk, a 59/2013 (VIII.9) EMMI rendelet: A kollégiumi nevelés országos alapprogramja és annak 5.számú melléklete (Arany János Kollégiumi Program) és a Köznevelési törvény alapján szervezzük.

Az 2017/2018. tanév feladatait az AJKP feladattervező részletesen tartalmazza, a feladattervezőhöz költségvetést is készítettünk a naptári év végéig. A feladattervező az alábbi kulcsfolyamatokat szabályozza:

Együttműködés, tapasztalatcsere, kapcsolattartás, kooperáció partnerintézményekkel, az AJKP szakmai fejlődésének elősegítése (rendszerszemléletű megközelítésmód).

Szülőkkel, iskolákkal való aktív kapcsolattartás.

Beiskolázás, toborzás.

Az AJKP kerettantervéhez kapcsolódó kiemelt feladatok: mérések, pontos költségvetés készítése és megvalósítása, egyéni fejlesztések, kompetencia alapú, konstruktív pedagógiai módszerek alkalmazása, hátránycsökkentés, szocializációs funkció biztosítása.

A tanév megkezdése előtt felülvizsgáljuk az alapidokumentumokat, és a szükséges jelentős módosításokat végrehajtjuk.

Hiszek benne, hogy a mai világban a kollégiumok helyzete felértékelődik, hiszen az együttélés szabályait itt meg lehet tanulni. A mobiltelefonok világában az igazi hús-vér interakciók eltűnőben vannak. Ebből a virtuális világból csak egy olyan közösségi tér tudja kiszakítani a fiatalokat, ahol meg kell tanulniuk alkalmazkodni, igazi konfliktus helyzeteket megoldani, őszintének lenni, szabályokat követni önmaguk és a közösség érdekében.

Fő nevelési-oktatási cél a szocializáció, melynek legfőbb színtere az előkészítő évfolyam, de tapasztalataink szerint erről szól az itt eltöltött 5 év is.

Az AJKP-nak köszönhetően korrepetálásokat tudunk tartani külsős óraadók segítségével, akár minden évfolyamon, bármilyen tantárgyból. Emellett fontosnak tartom a tehetséggondozást is. Az esetleges iskolai sikertelenségek mellett a gyermeknek éreznie kell, hogy különleges és tehetséges valamiben. Ehhez járulnak hozzá szabadidős foglalkozásaink széles tárháza. Sport, idegennyelv, ének, próza, színjátás, képzőművészet, dekoráció. Ezen területeken mind eredményesek tanulóink és célom, hogy ezt tovább erősítsem.

A befogadó iskolával karöltve, ki kell alakítani egy olyan környezetet az előkészítő évfolyamon, mellyel ténylegesen felkészítjük, felzárkóztatjuk a tanulókat. A kezdeti kudarc elkerülés a fokozatosság elvének betartása, a befogadó pedagógiai környezet marginális tényező, mely determinálja az azt követő 4 évet.

5. Kapcsolatok

Intézményünk kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

A fenntartóval való kapcsolat:

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területre terjed ki:

- munkaügyi, tanügyi, pénzügyi és műszaki.
 - az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére (elsősorban a költségvetésre, költségterítésekre, a szociálisan adható kedvezményekre, stb.)
 - az intézmény – törvényben szabályozott – dokumentumainak jóváhagyására
- az intézmény ellenőrzésére:
 - működési, törvényességi szempontból
 - szakmai munka eredményessége tekintetében
 - az ott folyó gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység szempontjából
 - a tanuló-, gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás (személyesen, telefonon)
- írásbeli beszámoló (postai úton, elektronikusan)
- egyeztető tárgyalás, értekezlet, gyűlésen való részvétel

- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából speciális információszolgáltatás az intézmény szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A kapcsolattartás felelőse az intézményvezető.

A városi önkormányzattal és költségvetési szerveivel (GESZ, Városgazdálkodás)

A közös működtetésből adódóan folyamatos kapcsolattartás.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás (személyesen, telefonon)
- írásbeli beszámoló (postai úton, elektronikusan)
- egyeztető tárgyalás, értekezlet, gyűlésen való részvétel a fenntartó előzetes tájékoztatásával.

Más oktatási, kulturális intézményekkel való kapcsolattartás:

- Az intézmény kapcsolatot alakít ki:
 - a helyi és a körzetéhez tartozó általános iskolákkal
 - a tankerület többi intézményével
 - a Püspökladányi Tájékoztató és Közművelődési Központ, Könyvtár, Múzeum
 - a városi sportlétesítményekkel (uszoda, sportcsarnok, sportpálya)
 - az AJKP többi intézményével.
 - pedagógiai intézetekkel
 - az EMMI-vel (AJKP programirodával)
 - a mentorral
- A kapcsolatok lehetnek:
 - szakmai
 - kulturális
 - sport- és egyéb jellegűek.
- A kapcsolatok formái:
 - rendezvények
 - versenyek.

A kapcsolatok rendszeressége a kapcsolatok jellegétől függően alakulhat. A kapcsolattartás felelőse az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes.

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás

Az intézmény kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szakszolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A kapcsolattartás formái:

- értesítés, ha beavatkozás szükséges
- esetmegbeszélés
- a gyermekjóléti szolgálat címének és telefonszámának az intézményben való kihelyezése
- előadásokon való részvétel az intézmény kérésére.

Tanköteles tanuló esetében a magántanulói státusz létesítéséhez be kell szerezni a tanuló lakóhelye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálat véleményét.

Kapcsolattartó az intézményvezető.

Az intézmény egyéb közösségekkel való kapcsolattartása

Az intézmény **kapcsolatot tart:**

- a rendőrkapitánysággal
- az ÁNTSZ-szel
- a helyi újság, televízió szerkesztőségével
- a civil szervezetekkel
- a helyi kisebbségi önkormányzattal.

A külső kapcsolattartás a hagyományos rendezvényekben, illetve más jellegű programokban jelenik meg.

Kapcsolattartásért felelős az intézményvezető és intézményvezető-helyettes.

6. Fejlesztéssel kapcsolatos általános vezetői elképzelések

Fontos feladatommak tartom, hogy mindazt az értéket, amit az elmúlt évtizedek alatt kiépítettek, megőrizzem, és lehetőségeimhez mérten gyarapítsam. Egy hajdan sorvadó kollégium újra benépesítése, ami nagy dolog a mai átalakult, megye központú középiskolai bentlakásos helyzetben. Folyamatosan reagálni kell a változásokra és új utakat kell keresni a meglévő helyzet fenntartásához. Ehhez közös akaratra, összefogásra van szükség. A törvények betartásával a demokratikus vezetésre igyekszem törekedni. Az intézmény jelenlegi pedagógiai munkáját szeretném folytatni szem előtt tartva az esetleges jobbítást is. Olyan kollégiumot szeretnék, ahol jól érzi magát mindenki, szeretetteljes, harmonikus légkör veszi körül a diákokat, szülőket, nevelőket, és a kollégium valamennyi alkalmazottját. Hiszem, hogy ez nemcsak vágyalom. Tudom, hogy a célok megvalósításához szükség van bizalomra, empátiára, kreativitásra és sok-sok türelemre. Célom a motiváció erősítése minden területen.

A diákönkormányzat

A diákok önszerveződése mindennapi munkánk részévé váltak. Egy jól működő szervezet pozitívan befolyásolja tagjait. A megtartott programok, az aktív részvétel: a legnagyobb siker. Fontos, hogy a kollégiumot ne „börtönként” éljék meg. Ne kifele vágyjanak, hanem a szervezett programok által, még otthonosabban érezzék magukat és családi hangulat alakuljon ki. A diákok erőteljesebb bevonása a döntési mechanizmusokba, az őket érintő kérdésekbe hangsúlyozottabbá vált, a rendszeres véleménykérés a jövő tervei között szerepel. A szociális juttatások, fegyelmi kérdések véleményezése, kirándulások célpontjainak kiválasztása, tárgyi eszközök beszerzése, diákok érdekeinek érvényesítése, mind a DÖK aktív, felelősségteljes közvetítő jellegű szerepvállalását kívánja.

7. A vezetési struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések

Az elmúlt évek számtalan törvényi változása nagy kihívás elé állította a köznevelési intézményeket. Az önállóan működő és gazdálkodó intézmény először részben önállóan gazdálkodóvá, majd önállóan működővé vált. 2013. január 1-je után állami fenntartásba kerülve a gazdálkodási jogkörök tovább csökkentek.

2015. július elsejétől önálló intézmény lévén kollégiumi titkárt tudunk alkalmazni és a tanulói létszám nagysága miatt intézményvezető helyettes foglalkoztatására is lehetőség nyílt.

Ezáltal eltűnt a kollégium működési rendjéből fakadó kommunikációs szakadék. A vezetőnek tartani kell a fenntartó munkarendjéből eredő 8.00-tól 16.00 óráig terjedő elérhetőségi időszakot, viszont a pedagógusok délutántól késő estig dolgoznak. Az intézményvezető helyettesnek úgy alakítottuk ki a munkarendjét, hogy átmenetet képezzen a két munkarend között és így az információáramlás is megfelelően működik.

Céлом egy hatékonyan működő szervezeti struktúra kialakítása, mely észszerű munkamegosztáson alapszik. Kialakításánál a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről és a 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló szabályozást alkalmazom. Fontos, hogy a feladatok világosak, egyértelműek legyenek minden alkalmazott számára, és az is elengedhetetlen, hogy probléma esetén tudják a kollégák, kihez fordulhatnak. Ennek érdekében folyamatos tájékoztatást szeretnék a kollégium életét jelentő valamennyi területen. A honlapunk megújításával, a heti tájékoztatók megtartásával szeretném a naprakész információátadást biztosítani. A következetes vezetési stílus az elvárás, ez támogathatja a jó munkahelyi légkör megvalósulását. Támogatom a kötetlen beszélgetéseket, a névnapok megünneplését, a közös kirándulásokat. A hosszú évek alatt kialakult jó munkakapcsolatokat segítem megtartani.

8. Az intézményi struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések

Intézményünk az Arany János Kollégiumi Programban való sikeres részvételtől függ. Az AJKP feladattervező egyféle iránytűként navigál bennünket a mentor segítségével a helyes úton. Része a toborzás, mely sok dolgot determinál az elkövetkező évekre. Ez folyamatos együttgondolkodásra készít bennünket, hiszen egyre nehezebb bevonzni a célcsoport gyermekeit szociokulturális eltérőségéből adódóan. Az érettségihez való eljuttatás nehéz feladat, hiszen az AJTP leföli a kiváló képességű gyerekanyagot. Így a hozzáadott pedagógiai érték és a családi háttérindex számunkra nem csak hangzatos kifejezések.

Hatalmas energiákat mozgósítunk a toborzásba, ahogyan a táblázat is mutatja, mert fontos, hogy mindenkihez eljusson a programba való bejutás lehetőségének a híre.

Az EMMI közeljövőbeli tervei között szerepel az Arany János Programok kiterjesztése. A tavalyi igényfelméréskor jeleztük, hogy részt szeretnénk venni az Arany János Kollégiumi Szakközépiskolai Programban is. A helyi önkormányzattal és

polgármester asszonnyal többször egyeztettem az infrastrukturális lehetőségekkel kapcsolatban, mert a kollégium jelenlegi befogadó képessége 120 fő és az AJKP maximális létszám esetén 125 fővel működne. Így új, nagyobb épület vagy másik telephely lenne szükséges a kiterjesztéshez.

További lehetőség a profilváltás (AJKSZP), mert az EMMI távlati tervei közt szerepel a 3+2 képzés bevonása a programba. A 3 év szakközépiskolai képzés utáni 2 éves érettségit adó formula is kedvez a térségben élő célcsoportok jellege miatt.

További lehetőségként kínálkozik az érettségi utáni szakma tanulás, mint az AJ kiterjesztésének újabb lehetősége, mely egyfajta utánkövetésként is funkcionálhat.

Hosszútávon a program is változni fog, hiszen tervben van a 9 osztályos alapfokú oktatás is, így az előkészítő év jelentőségét veszítené.

Fontos feladatommak tartom a befogadó iskolával történő szoros együttműködés is, hiszen az iskolai sikertelenség összefüggésben van a programból (kollégiumból) való távozással. Mivel a tanulók 57%-a a vonzáskörzeten kívülről érkezik az iskolai lemorzsolódás a kollégium automatikus elhagyását jelenti.

A térség adottságait figyelembe véve a hátrányos helyzetű réteg képezi hosszú távon a célcsoportot, hiszen a polgári családok a megyeszékhely iskoláit, kollégiumait részesítik előnyben. Ehhez nagyon fontos az Arany János Programban való sikeres részvétel, melyet fő vezetői feladatommak tekintek.

Püspökladány, 2018.03.26.

Kövesi Tamás
pályázó